

Traducciones de los Encabezados de la Secciones- Esta página incluye una explicación general del formato del reporte de progreso.

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Escuelas Públicas de Everett</b><br>Reporte de Progreso de Primaria | Estudiante:                                                                                                                                                                                                                             |                | ID del Estudiante:                                         |                                                             | Escuela:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|                                                                        | Grado Escolar:                                                                                                                                                                                                                          |                | Año:                                                       |                                                             | Maestro(a):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |
| Asistencia S1 S2                                                       | Servicios de Apoyo                                                                                                                                                                                                                      |                | Claves para el Desempeño Académico                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
| Días Ausente                                                           | <i>Mensajes posibles para los servicios de apoyo.</i><br>1. No inscrito en ningún servicio de apoyo.<br>2. Cuenta con IEP<br>3. Altamente Capaz                                                                                         |                | 1                                                          | Abajo de las Expectativas de Desempeño                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Alcanzando las Expectativas de Desempeño en este momento |
| Días con Retardo                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                | 3                                                          | Cumpliendo con la Expectativas de Desempeño en este momento | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Excediendo las Expectativas de Desempeño en este momento |
| Días Asistidos                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                | *                                                          | No ha sido evaluado en este momento                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
| Comentarios del Presente Término                                       | Claves para Comportamientos que Promueven el Aprendizaje                                                                                                                                                                                |                | El Contenido de la Materia estará en este encabezado S1 S2 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|                                                                        | C                                                                                                                                                                                                                                       | Constantemente | O                                                          | Frecuentemente                                              | <i>El Contenido de los Estándares y los puntajes estarán localizados debajo de cada Contenido de la Materia con un puntaje dado por cada semestre.</i><br><br><b>Progreso en el Contenido de la Materia</b> + Significante v Constante - Mínimo<br><br><i>El indicador del Progreso en el Contenido de la materia permite a los padres que conozcan la cantidad de crecimiento que un estudiante ha demostrado a través del curso del semestre.</i> |                                                          |
|                                                                        | S                                                                                                                                                                                                                                       | Algunas Veces  | R                                                          | Rara vez                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|                                                                        | Comportamientos que Promueven el Aprendizaje S1 S2                                                                                                                                                                                      |                |                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|                                                                        | <i>Los puntajes estarán ubicados aquí, los cuales indicarán con qué frecuencia un estudiante muestra los comportamientos o conductas que son importantes en el aprendizaje, teniendo un puntaje para cada uno de los dos semestres.</i> |                |                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
| <b>Garantizar que cada estudiante aprenda con estándares altos</b>     |                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |

| <b>Habilidades del siglo 21 (21st Century Skills)</b> |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Civismo</b>                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue los límites y expectativas</li> <li>• Resuelve los problemas sociales</li> </ul>                                                                  |
| <b>2. Colaboración</b>                                |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con sus compañeros</li> <li>• Balancea sus necesidades y la de los demás</li> </ul>                                                          |
| <b>3. Comunicación</b>                                |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en conversaciones</li> </ul>                                                                                                                  |
| <b>4. Creatividad</b>                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa simbólicamente</li> </ul>                                                                                                                        |
| <b>5. Pensamiento Crítico</b>                         |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>6. Mentalidad de crecimiento</b>                   |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persistente</li> <li>• Gestiona sus sentimientos</li> <li>• Cuida de sus propias necesidades adecuadamente</li> <li>• Atiende y se involucra</li> </ul> |

| <b>Hablar y Escuchar (Speaking and Listening)</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Comprensión y Colaboración</b>              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | Participa y sigue las reglas en las conversaciones de colaboración; responde a comentarios o preguntas de los demás a través de múltiples intercambios                                                                             |
|                                                   | Recapitula o describe las ideas principales y detalles de la información presentada en diversos medios y formatos; pregunta y responde a cuestiones para clarificar, coleccionar información o tener un entendimiento más profundo |
| <b>2. Presentación de Conocimientos e Ideas</b>   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | Cuenta un relato o hace recuento de una experiencia con hechos, detalles relevantes y descriptivos; habla claramente y con oraciones completas                                                                                     |
|                                                   | Crea audio grabaciones de relatos o poemas; añade dibujos o muestras visuales para clarificar sus ideas, pensamientos y sentimientos                                                                                               |
|                                                   | Produce oraciones completas como sea adecuada según el trabajo y situación                                                                                                                                                         |

| <b>Mathematics (Mathematics) Grado 3</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Operaciones y Pensamiento Algebraico</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | Representa y resuelve problemas que involucran multiplicaciones y divisiones; interpreta productos y cocientes de números enteros; usa la multiplicación y división hasta el 100 para resolver problemas textuales; determina el número desconocido en una ecuación de multiplicación o división, relacionando tres números enteros.                                                        |
|                                                              | Entiende las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y la división                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                              | Multiplica y divide hasta el 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                              | Resuelve problemas que involucran cuatro operaciones e identifica y explica los patrones en aritmética                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Los Números y las Operaciones con Base Diez</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | Usa los valores de las posiciones y las propiedades de las operaciones para realizar aritmética de varios dígitos; redondea a la siguiente decena o centena; suma y resta con fluidez hasta el 1,000 usando estrategias de algoritmos; multiplica números enteros de un dígito por múltiples de 10 en los rangos del 10 al 90.                                                              |
| <b>3. Números y Operaciones—Fracciones</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | Desarrolla el entendimiento de las fracciones como números: Dividir o partir en partes iguales un número sobre una línea numérica; explica la equivalencia de las fracciones y las compara a través del razonamiento de su tamaño.                                                                                                                                                          |
| <b>4. Medición y Datos</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | Resuelve los problemas que involucran medidas y estimación de intervalos de tiempo, líquido, volúmenes y masas de objetos: Dice y escribe la hora a nivel de detalle de minutos y mide los intervalos de tiempo en minutos; resuelve problemas textuales que involucran tiempo; suma, resta, multiplica o divide para resolver problemas textuales de un paso para calcular masa y volumen. |
|                                                              | Representa e interpreta datos: construye gráficas a escalas y gráficas de barras a escala y resuelve problemas de uno y dos pasos de “cuántos más” y “cuántos menos”, usando información de las gráficas de barras; genera medición de datos hasta en cuarto de pulgada y pone los datos en una gráfica lineal.                                                                             |
|                                                              | Medidas geométricas: entiende los conceptos de área y relaciona el área a la multiplicación y a la suma                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                              | Medidas geométricas: reconoce el perímetro como un atributo de las figuras planas y distingue entre las medidas lineales y las áreas; así como resuelve problemas del mundo real y matemáticos que involucran perímetros                                                                                                                                                                    |
| <b>5. Geometría</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | Razona con las formas y sus atributos: entiende que las diferentes categorías de formas pueden compartir atributos y que esos atributos puedan definir una categoría mayor; dividir las formas o figuras en partes iguales                                                                                                                                                                  |
| <b>6. Razonamiento, Solución de Problemas y Comunicación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | Demuestra su pensamiento matemático y de razonamiento, usando lo que conoce para resolver problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Lectura (Reading) Grado 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Fonética y Reconocimiento de Palabras</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Aplica la fonética del nivel del grado escolar y las palabras de alta frecuencia                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Fluidez</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Lee con suficiente exactitud, fluidez, propósito, velocidad (rate) y expresión                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3. Lenguaje/Vocabulario</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Usa el conocimiento del idioma y sus convenciones; escoge las palabras y frases para ese efecto; reconoce la diferencia entre el Inglés escrito y hablado                                                                                                                                             |
| Determina o clarifica los significados de palabras usando el contexto, afijos, palabras raíces, fuentes; entiende las relaciones entre las palabras; usa el vocabulario al nivel adecuado del grado escolar                                                                                           |
| <b>4. Ideas Claves y Detalles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pregunta y responde a cuestionamientos en textos literarios e informativos; refiriéndose explícitamente al texto                                                                                                                                                                                      |
| Vuelve a contar los relatos, fábulas, cuentos populares, mitos o detalles principales para un texto informativo; determina el mensaje central, lección, moral o idea principal del texto                                                                                                              |
| Describe los personajes y como sus acciones contribuyen al relato, describe la relación entre una serie de eventos/conceptos/pasos en un texto informativo                                                                                                                                            |
| <b>5. Elementos y Estructura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Determina el significado de las palabras, frases, vocabulario académico general y de dominio específico usado en un texto                                                                                                                                                                             |
| Hace referencia a partes del relato, dramas y poesías (por ejm., capítulos, escenas, versos); usa las características de los textos y herramientas de búsqueda (tales como palabras claves, barras informativas al costado del texto, enlaces o ligas) para localizar información acerca de un tópico |
| Distingue su propio punto de vista del narrador, personaje o autor de un texto                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>6. Integración de Conocimientos e Ideas</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Explica como las ilustraciones de un texto contribuyen a las palabras dentro de un relato o un texto informativo                                                                                                                                                                                      |
| Describe las conexiones lógicas entre las oraciones y los párrafos en un texto (compara/contrasta, causa-efecto...)                                                                                                                                                                                   |
| Compara/contrasta elementos de un relato, así como los puntos más relevantes con detalles de los dos textos en un mismo tema.                                                                                                                                                                         |
| <b>7. Rango de Lectura y Nivel o Complejidad del Texto</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Domina de forma independiente la lectura y comprensión de los textos literarios e informativos de 3er grado                                                                                                                                                                                           |

| <b>Escritura (Writing)</b>                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Tipos de Textos y Propósitos</b>                                                                                                                                                                                  |
| Escribe piezas de opinión: Introduce el tema o libro, hace su opinión, provee las razones que apoyan la opinión, usa palabras de enlace (ejm, porque, y, también) y provee con una sección o enunciado conclusivo       |
| Escribe textos informativos/de explicación: introduce un tema, usa hechos y definiciones y provee con una sección o enunciado conclusivo                                                                                |
| Escribe Narrativa: incluye eventos elaborados, detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos; usa palabras temporales para mostrar secuencia y proporciona con un cierre                                |
| <b>2. Producción y Distribución de la Escritura</b>                                                                                                                                                                     |
| Con guía, se enfoca en un tema y lo refuerza con escritura, haciendo revisión y edición                                                                                                                                 |
| Con guía, usa una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos; colabora con sus compañeros                                                                                                     |
| <b>3. Investigación para Construir y Presentar Conocimiento</b>                                                                                                                                                         |
| Participa en investigaciones conjuntas y proyectos escritos                                                                                                                                                             |
| Recuerda o reúne información de fuentes proporcionados para responder una pregunta                                                                                                                                      |
| <b>4. Convenciones del Inglés Estándar</b>                                                                                                                                                                              |
| Usa las convenciones de la gramática del Inglés Estándar y su uso (ejm. sustantivos, tiempo pretérito, oraciones simples y compuestas, adjetivos, adverbios)                                                            |
| Usa las convenciones del uso Inglés Estándar en las mayúsculas, puntuación y ortografía (spelling) (ejm. Usa las mayúsculas en nombres propios, apóstrofes, contracciones, patrones de deletreado y uso de referencias) |

| <b>Ciencias Naturales (Science)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Tierra y ciencia espacial:</b> Explorar las propiedades del aire y el papel del aire en la predicción del clima (Kit: Aire y clima) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de la tierra – Meteorología (el tiempo) y Climatología (el clima)</li> <li>• El lugar de la tierra en el universo – El universo y sus estrellas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2. Ciencia de la vida:</b> Estudiar el ciclo de vida de una mariposa: huevo, larva, oruga, crisálida y adulto (Kit: El ciclo de vida de la mariposa) <ul style="list-style-type: none"> <li>• De moléculas a organismos: Estructuras y procesos</li> <li>• Evolución biológica: Unidad y diversidad – Selección natural y adaptación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3. Diseño de ingeniería, ciencia física y ciencia de la vida:</b> Los problemas de ingeniería se pueden resolver haciendo preguntas, observaciones, recopilando información, y diseñando, probando y comparando posibles soluciones (Kit: EiE- Lo mejor de los bichos: Diseñando polinizadores manuales) <ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia y sus interacciones: Estructura y propiedades de la materia.</li> <li>• Ecosistemas: Interacciones, energía y dinámica – relaciones interdependientes en ecosistemas</li> </ul> Diseño de ingeniería |
| <b>4. Los estudiantes aplican la Ciencia NGSS y las prácticas de ingeniería:</b> Hacer preguntas, desarrollar y usar modelos, planear y realizar investigaciones, analizar e interpretar datos, usar las matemáticas y el pensamiento computacional, construir explicaciones y diseñar soluciones, participar en argumentos de evidencia, obtener, evaluar y comunicar información.                                                                                                                                                                                  |
| <b>5. Procesamiento del estudiante de los conceptos cruzados NGSS:</b> Patrones, causa y efecto (mecanismo y explicación), escala, proporción y cantidad, sistemas y modelos de sistemas, energía y materia (flujo, ciclos y conservación), estructura y función, estabilidad y cambio.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Ciencias Sociales (Social Studies)</b>                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Ciencias Sociales</b>                                                                                                 |
| Educación Cívica: Entiende la función del gobierno y la participación cívica en una comunidad local                         |
| Economía: Entiende que escoger entre bienes y servicios tienen costos y beneficios para una economía local                  |
| Geografía: Adquiere información de mapas y globos: Entiende que la gente en sus comunidades impacta el medio ambiente local |
| Historia: Crea una línea de tiempo que muestra los mayores eventos de las comunidades en secuencia                          |
| Habilidades de los Estudios Sociales: Usa cuestionamientos para encontrar información en tecnología y fuentes impresas      |

| <b>Salud y Aptitud Física (Health and Fitness)</b>                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Salud y Aptitud Física</b>                                                                                                                                                                                                               |
| Los estudiantes demostrarán competencia en una variedad de habilidades motrices y patrón de movimientos. Los estudiantes aplicarán el conocimiento de conceptos, principios, estrategias y tácticas relacionadas al movimiento y el desempeño. |
| Los estudiantes demostrarán el conocimiento y las habilidades para alcanzar y mantener un nivel saludable de actividades físicas y de aptitud.                                                                                                 |
| Los estudiantes mostrarán un comportamiento responsable personal y social que se respeta así mismo y a los demás.                                                                                                                              |

| <b>Artes Visuales (Visual Art)</b>                           |
|--------------------------------------------------------------|
| <b>1. Artes Visuales</b>                                     |
| Demuestra y aplica habilidades y conceptos de artes visuales |
| Usa procesos creativos para desarrollar ideas                |

| <b>Música (Music)</b>                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Música</b>                                                              |
| Demuestra y aplica habilidades y conceptos de música                          |
| Contribuye a actividades positivas grupales, participando de manera adecuada. |